Coalición de Apoyo a Capacitación de Líderes Adolescentes

Reseña general

La iniciativa presentada por el Organismo No Gubernamental Coalition in Support of Adolescent Leadership Training de Jamaica se ejecuta en tres escuelas seleccionadas, focalizándose en niños y adolescentes estudiantes de entre 11 y 15 años. El eje central del modelo es la formación de jóvenes líderes como agentes positivos al servicio de su comunidad y el apoyo de Mentores al proceso de desarrollo positivo e integral los niños y adolescentes. Los componentes de intervención son la Atención clínica; Programa de desarrollo personal, liderazgo y servicio comunitario; y Formación de Mentores y líderes.

Datos generales

Organismo ejecutor	Coalition in Support of Adolescent Leadership Training
Ámbito temático	Prevención de conductas problemáticas relacionadas con delitos o violencia en niños y adolescentes
Objetivo general	Mejorar el desarrollo social, personal y el liderazgo de los jóvenes adolescentes, sus padres y tutores de escuelas secundarias en toda la isla. Con la construcción de habilidades en estas áreas, el proyecto busca reducir significativamente la delincuencia y la violencia en las escuelas seleccionadas, así como sus comunidades aledañas. Nuestro objetivo es desarrollar líderes jóvenes que influirá en sus compañeros a hacer lo mismo, y como participantes en el programa CSALT, practicar diariamente sus habilidades interpersonales de negociación.
Grupo/s objetivos/s	Jóvenes entre 11 y 15 años y sus padres
Cobertura de beneficiarios	760
País, ciudad	Jamaica, St Ann's Bay
Cobertura territorial	Regional
Fuente de financiamiento	Nacional e internacional
Evaluación y resultados	La evaluación de impacto se realiza a través de la aplicación a los usuarios de una herramienta especializada Zung Self-Rating Depression Scale (Zung SDS), antes y después de la intervención, arrojando resultados positivos.

Origen de la iniciativa

En 2002 el periódico de Jamaica Daily Gleaner consignó una investigación pública sobre las causas de la escalada de la delincuencia y la violencia de Jamaica y propició la búsqueda de soluciones por parte del público en general. La idea del programa de intervención C-SAL fue desarrollado en respuesta a los esfuerzos del Daily Gleaner para encontrar soluciones a la delincuencia y la violencia.

El Dr. Sidney McGill, un psicólogo de asesoramiento en St. Ann, Jamaica, reconoció que uno de los mayores ajustes en el desarrollo que los niños se sitúan en el periodo de transición de primaria a educación secundaria, que coincide con importantes procesos de desarrollo psicológico y físico. Se

encontró que los jóvenes de entre 11 y 14 años son los más vulnerables a las relaciones cambiantes y más propensos a explorar su sexualidad en desarrollo [Levinson (1978)]. Este período en la vida de los adolescentes, bien supervisado podría evitar el ingreso de muchos jóvenes a la cultura de la delincuencia y la violencia.

El Dr. McGill en contacto con una escuela secundaria cercana solicitó el permiso del Director y los padres para evaluar las necesidades emocionales de los estudiantes del 7° grado. Los resultados de la prueba fueron esclarecedores. Aproximadamente el 48% de los estudiantes examinados mostraron una serie de necesidades emocionales en grados leves a graves. El Dr. McGill se reunió con los padres, profesores y estudiantes del 7° grado para explorar lo que faltaba en el sistema educativo y la familia en Jamaica y la manera de proporcionar una experiencia integral de educación para jóvenes adolescentes jamaicanos, de modo de contar con un desarrollo psico-social saludable y bien ajustado de los futuros ciudadanos adultos.

Diagnóstico

Se presenta un aumento de la migración, falta de actividades juveniles organizadas en los barrios pobres. Asimismo, se constata situaciones de riesgo a nivel de las familias, que han empobrecido la cantidad y calidad del tiempo de convivencia y educación entre padres e hijos, además de una alta incidencia de la violencia doméstica. El veinticinco por ciento de los niños viven con un solo padre, y más de la mitad de los niños a vivir con un solo progenitor antes de que tengan dieciocho años de edad (Tierney, Grossman y la Investigación).

Datos tomados del Banco Mundial muestra que Jamaica tiene la tercera mayor tasa de asesinatos per cápita en el mundo, y el crimen y la violencia han aumentado en el último año. Esto demuestra que los hombres jóvenes entre las edades de 15 a 29 están en mayor riesgo de homicidio, y más de la mitad de todos los delitos graves son cometidos por varones de 15 a 24 años de edad.

En este marco, cualquier solución, eficaz y a largo plazo, debe considerar a la prevención, en tanto enfoque prometedor. La investigación realizada por Barry Chevonnes indica que el periodo de transición de los niños entre la escuela primaria y secundaria es clave para la intervención y el desarrollo de influencias positivas. A esta edad, los niños experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociológicos en sus vidas y es la mejor oportunidad para producir mayores impactos positivos.

Como antecedente, se puede señalar la aplicación de la escala de Zung el auto-informe Depresión, en el proyecto piloto en Ocho Rios High School. Los resultados arrojaron que un 48% de los varones evaluados mostraron necesidades emocionales leves a graves, un factor importante en la vulnerabilidad frente a comportamientos de riesgo.

Marco Teórico

Los factores que contribuyen a la proliferación de la violencia son variadas. En Jamaica van desde las influencias de la política a las realidades de la pobreza y la violencia, en ellos se presenta deterioro moral creando las condiciones para aceptar la promesa de riqueza que entrega la droga. Todos estos factores contribuyen a un problema que se teje profundamente en la cultura de esta nación, sin embargo, puede ser transformada, si no por la voluntad y determinación, por la estrategia compasión.

Desde los primeros días como nación independiente, Jamaica se ha visto afectada por la amenaza de la delincuencia, sin embargo, el temor a la violencia no siempre fue patente. Durante la primera década después de la independencia, sólo una décima parte de todos los delitos involucraban violencia. El posterior desarrollo de las contiendas políticas propició y privilegió el uso de la violencia como medio para asegurar el éxito de las campañas políticas. Por otro lado, la delincuencia organizada transnacional ha potenciado la aceptación y normalización de la violencia.

Esta subcultura de la violencia es vista como un medio para asegurar mejores condiciones de vida, en un contexto marcado por la pobreza y el estancamiento económico, escasas oportunidades, incluso para los trabajadores calificados y educados. Asimismo, la pobreza junto con la influencia de los medios de comunicación que muestran las comodidades que ven en los medios de comunicación, genera frustración.

El estudio de la ONU sobre la Violencia contra los Niños (2006) informa que éstos son bombardeados por la violencia y las disputas en sus hogares, en la escuela y en las instituciones correccionales, creando un impacto devastador sobre ellos y sus cuidadores. Cuando los niños crecen con la violencia como un hecho común en la vida cotidiana, es natural que aprendan a pelear, convirtiéndose en una táctica de supervivencia aceptable.

Objetivos generales y específicos

Objetivo general

La Coalición de Apoyo al Adolescente de Capacitación de Líderes se esfuerza por mejorar el desarrollo social, personal y el liderazgo de los jóvenes adolescentes, sus padres y tutores de escuelas secundarias en toda la isla. Con la construcción de habilidades en estas áreas, el proyecto busca reducir significativamente la delincuencia y la violencia en las escuelas seleccionadas, así como sus comunidades aledañas. Nuestro objetivo es desarrollar líderes jóvenes que influirá en sus compañeros a hacer lo mismo, y como participantes en el programa CSALT, practicar diariamente sus habilidades interpersonales de negociación.

Objetivos específicos

- Mejorar el desarrollo personal y habilidades de afrontamiento de los adolescentes, en escuelas secundarias seleccionadas, a través de seminarios, talleres, servicio comunitario y el deporte.
- Aumentar el acceso a los servicios de asesoramiento, a un mínimo de 45 estudiantes y sus padres, en cada una de las tres escuelas seleccionadas durante el primer año académico en la escuela.
- Mejorar la atención y apoyo a 300 adolescentes, a través del desarrollo de padre y mentores de los sistemas de soporte, en dos años.
- Facilitar los padres de los adolescentes participantes a pasar más tiempo con sus jóvenes.
- Expandir este formato de programa a otras islas del Caribe en el mediano plazo.

Metodología de intervención

El programa ofrece:

- Evaluación clínica;
- Atención Terapéutica (Recursos de remisión clínica);
- Seis Talleres mensuales de 1 día de duración;
- Psicoterapia Asistida Equina y terapia de grupo;
- Tutoría y actividades deportivas;
- Veinte horas de Servicio a la comunidad;

- Un Campamento de verano de 6 días;
- Formación de liderazgo para los mentores y líderes de grupo.

- Las evaluaciones clínicas y servicios de asesoramiento son proporcionados por el Centro de Orientación Familiar de Jamaica. La evaluación de los problemas emocionales se compone de una Escala de Depresión de Zung El auto-informe se administra a los niños ingresados al programa. Aquellos que manifiestan la necesitar asesoramiento son vistos de forma gratuita a través del Centro de Consejería Familiar del Dr. McGill de Jamaica Sidney.

- Los Talleres se llevan a cabo en cada escuela por los mentores capacitados de las comunidades donde se encuentra cada escuela. El Plan de estudios abarca la autoestima, trabajo en equipo, resolución de conflictos, toma de decisiones y habilidades de liderazgo de servicio-a través de seminarios, deportes estructurados y las actividades recreativas. Los Seminarios consisten en actividades guiadas y una conferencia por la mañana, seguida de un debate dirigido para reforzar el aprendizaje. Después del almuerzo, a fin de convertir la teoría en práctica, se ofrecen oportunidades de exhibir las habilidades de liderazgo de servicio que se han introducido través del deporte de equipo, teatro o música participando tanto los jóvenes como los mentores.

- Se ha utilizado una serie de deportes poniendo énfasis en la importancia la naturaleza cooperativa y competitiva de las actividades de equipo. El aspecto físico del evento deportivo puede ser terapéutico en la expulsión de la energía, la liberación de endorfinas y tanto la experiencia de la victoria y la derrota, son lecciones espirituales que pueden ser usadas para enseñar el buen espíritu deportivo, y trabajo en equipo, en tanto escenario privilegiado para desarrollar ejemplos concretos de habilidades interpersonales trabajadas en las clases.

- Los Proyectos de Servicio Comunitario se organizan durante el verano de acuerdo con las necesidades de la comunidad, e incluyen actividades tales como jardinería y pintura. Durante el primer año del Programa, los niños deben completar veinte horas de servicio comunitario. Durante este tiempo se puede practicar las habilidades que se han introducido en los talleres bajo la supervisión y orientación de los tutores y el personal del Programa, aprendiendo a apreciar los beneficios de convertirse en líderes de su comunidad a través del servicio a los demás.

- En el Campamento de verano de seis días el Programa proporciona una oportunidad para reforzar las habilidades y la experiencia introducida en los talleres. Este período de tiempo prolongado contribuye a fortalecer las relaciones construidas entre los dos participantes y el personal, así como entre sus pares. Algunas habilidades adicionales como la gestión del tiempo y el dinero ayudan a concretar las habilidades blandas del desarrollo personal y la comunicación interpersonal.

- Además de la formación de habilidades en los jóvenes, se forman a adultos voluntarios de la comunidad para ser Mentores. La capacitación consiste en herramientas para construir relaciones positivas, comunicación efectiva con la población objetivo y la importancia de las cualidades de liderazgo, durante el período de sus primeros tres meses de tutoría. Además se entrega formación continúa en diversas materias.

- Estos Mentores entrenados tienen la responsabilidad de apoyar de seis a ocho jóvenes por un período mínimo de un año. La responsabilidad principal de los Mentores es ayudar a mejorar las necesidades sociales y emocionales de los jóvenes, estando disponibles para escuchar, comunicar eficazmente y entregar consejos cuando sea necesario, así como la socialización en un ámbito general. Además, los Mentores desempeñan un rol en la organización y producción de un equipo efectivo en el desarrollo de los Proyectos de Servicio Comunitario, además, compiten entre sí en los deportes y colaboran en las actividades de otros grupos.

- Para mantener el impulso permanente de nuestra misión, se establece en cada Escuela un Club de C-SAL (núcleo del Proyecto) cuyas reuniones semanales del club son dirigidas por los estudiantes, a fin de reforzar la perspectiva de liderazgo de servicio. En las sesiones de los Clubes se tratan temas y actividades identificadas por los estudiantes, es auto-dirigido y desempeñan un papel integral en los participantes mayores, de modo de constituirse en un servidor líder en su comunidad escolar.

Evaluación y resultados

El Zung Self-Rating Depression Scale (Zung SDS) fue diseñado como una Escala de Depresión de auto-administración, el que consigna la respuesta del propio sujeto en el momento de aplicar la escala.

Se consideran 20 elementos de cada una de las características más comunes de la depresión: síntomas de depresión central, la ansiedad cognitiva y somática. Diez artículos están redactados de forma positiva y diez artículos están redactados en forma negativa. Cada ítem se puntúa en una escala de 1 a 4 (una pequeña parte del tiempo - la mayoría de las veces) con la escala inversa para los elementos negativos. El SDS de Zung entrega una puntuación global de 20 a 80 y una puntuación índice de SDS de 25 a 100.

- 25 a 49 Rango Normal
- 50 a 59 con Depresión Leve
- 60 a 69 Moderadamente Deprimidos
- 70 a 100 con Depresión Severa

El SDS de Zung se aplica a los estudiantes de 7° grado en el comienzo del año escolar como una prueba de selección para el programa C-SAL. Sólo los estudiantes con calificaciones que van desde 50 hasta 100 (Depresión Leve a Depresión Severa) se incluyen en el Programa. La prueba se administra de nuevo al final del Programa de un año, posibilitando la comparación entre las pruebas pre y post, para identificar cambios en las puntuaciones. El cambio en las puntuaciones se utiliza como un indicador del impacto que el Programa ha tenido en el participante.

Resultados

El impacto del Programa C-SAL se puede ver en las interacciones entre sus participantes y sus compañeros, padres y mentores. En una forma más concreta, los datos obtenidos por la Escala de Zung en la aplicación pre y post incorporación al Programa, verifican su repercusión. Los resultados positivos son posibles con un adecuado cumplimiento de los objetivos y la ejecución de sus actividades de desarrollo de habilidades, contando con el apoyo de Mentores comprometidos con la formación del liderazgo.

Todos los participantes en el programa C-SAL anotaron entre leve a moderada necesidad emocional en comparación con los resultados de la prueba preliminar. La mayoría de los que participaron en tres o más talleres anotó una mejora del 10% según lo determinado por la puntuación después de la prueba. Además, las puntuaciones medias para los comprometidos con el programa se ubicaron en el rango normal. Los participantes que recibieron sólo una fracción del material del taller todavía mostraron una mejoría, pero esta mejora fue menos de un tercio de lo que se logró con los que asistieron con regularidad. Esto es revelador de los efectos sobre la delincuencia que tiene el Programa.

Además del éxito de los talleres del Programa de Asistencia a través de la terapia equina muestra una eficacia particular respecto a la seguridad en sí mismo y la autoconfianza.

Aspectos claves

Facilitadores
El aspecto facilitador principal fue el entusiasmo de los padres y maestros. Naturalmente los padres quieren ver a sus hijos a tener éxito, social y académico y ello los incentivó a la creación y fortalecimiento de nuevas áreas que el programa no consideraba.

Los profesores fueron de gran valor también, no sólo entregando el tiempo después de la Escuela sino también con sus esfuerzos para ayudar en la coordinación de personal de la Escuela, padres y niños. Asimismo, contribuyeron a la planificación, la comunicación entre la escuela y los padres y la comunicación entre el C-SAL y los niños.

Aparte de la comunicación y la coordinación, el programa C-SAL también se benefició en gran medida a través de la evaluación informal de los profesores. La información relativa a algunas de las primeras mejoras que se ve en nuestros participantes permitió concentrarse en las actividades particulares que muestran mejores resultados. Al igual que cualquier programa de base social, la participación de la comunidad es clave para un éxito duradero.

Obstaculizadores
A través de las entrevista con el equipo de implementación se encontró que las dos principales dificultades son la financiación de la puesta en marcha y ejecución del proyecto y la captación de los mentores.

La financiación se ha abordado en una serie de enfoques. Primero, a través de fuentes de financiamiento nacional e internacional, con niveles de éxito intermitente. Segundo, con la realización exitosa de algunas actividades de recaudación de fondos se han organizado, alcanzando una cantidad significativa de fondos en efectivo y en especie, entregadas por pequeñas empresas locales y donaciones privadas.

El reto de la contratación de mentores se abordó con una Unidad de Mentor. Las personas del equipo de diseño y ejecución del Programa presentaron la iniciativa en las escuelas y otros espacios de la comunidad, expresando la urgencia de la necesidad, dando resultados exitosos pero lentos.

Participación de los beneficiarios y la comunidad

Participación de los beneficiarios
Los niños que completen con éxito un año en el Programa pueden pasar a una etapa de formación más intensiva en las habilidades que les permita actuar como líderes de grupo. Asumen roles más involucrados en actividades de servicio comunitario, campamentos de verano y en general con más jóvenes compañeros de clase.

A medida que avanzan desde el entorno de la escuela, se proporciona capacitación de mentores para que estén más preparados para continuar su influencia positiva en los jóvenes a medida que avanzan hasta la edad adulta joven.

Participación de la comunidad
La aplicación de este tipo de Programa, ya que tiene lugar en una variedad de lugares, siempre incluye un componente de cooperación entre el personal del Programa y los de otras instituciones. Para tener éxito, el esfuerzo tiene que ser asumido desde los directores y consejeros de orientación, padres y amigos, líderes de la comunidad y establecimientos comerciales locales.

Los miembros de la comunidad que interactúan con los participantes del Programa con frecuencia entregan sus impresiones respecto de los cambios notables observados, asimismo, ofrecen sugerencias o inquietudes acerca de las iniciativas y actividades.

Aspectos destacados en tanto aporte a la prevención del delito (Virtudes de la iniciativa)

A medida que el gobierno intenta enfrentar el problema de la seguridad desde una perspectiva policial la Coalición de Apoyo al Adolescente de Capacitación de Líderes está adoptando un enfoque más preventivo. Al cambiar la mentalidad y las expectativas de nuestros jóvenes tempranamente les ofrecemos esperanza y una alternativa de acción correcta para un desarrollo íntegro.

La enseñanza de habilidades para la vida los capacita para dar seguimiento a sus buenas decisiones en la perspectiva de un futuro positivo para ellos y sus familiares. Cuando proporcionamos formación de modelos positivos de los Mentores que trabajan con el Programa, le ofrecemos el apoyo emocional y espiritual de un joven líder. Todo esto es el esfuerzo de C-SAL para contribuir a la construcción de líderes potenciales para el país. Sólo a través de este enfoque longitudinal podemos esperar efectos positivos marcados y duraderos.

Datos de contacto: web y correos electrónicos

Nombre de la iniciativa	**Coalition in Support of Adolescent Leadership Training (C-SALT)**
País	Jamaica
Correo electrónico institucional	
Portal web institucional	csaltjam@yahoo.com