



PROGRAMA DE EXTENSIÓN DIPLOMADO

PREVENCIÓN DEL DELITO Y LA VIOLENCIA EN JÓVENES

CUARTA VERSION 2015

**Directora Académica: Alejandra Mohor
Coordinadora Académica: Andrea Cabezón**

Abril- Septiembre 2015

**Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana
Santa Lucía 240, Santiago
Teléfonos: 9771528 – 9771535
Informaciones: docencia@corporacioncap.cl
Página web: www.cesc.uchile.cl - www.comunidadypreencion.org**

PROGRAMA DIPLOMADO A DISTANCIA
PREVENCIÓN DEL DELITO Y LA VIOLENCIA EN JÓVENES

I. Presentación

Existe una combinación espontánea en la opinión pública entre los términos juventud, violencia y delincuencia, en buena medida esto se sustenta en lo que efectivamente observamos en el contexto Latinoamericano. Los jóvenes son protagonistas de la violencia sea como víctimas o como victimarios. Lo confirman así el Informe sobre Seguridad Ciudadana en las Américas de la OEA 2011 y el Informe sobre el Desarrollo Mundial del Banco Mundial, también en su versión 2011.

Los distintos diagnósticos realizados sitúan a los jóvenes como los principales afectados por la pobreza en la región, con tasas de desempleo que duplican en muchos países a los observados en la población general. A estas condiciones sociales básicas, se suman problemas de marginalidad, baja participación social y política, falta de oportunidades de desarrollo en educación y, todo ello, combinado con problemas de abusos en el consumo de alcohol y drogas.

El panorama descrito demanda una mayor preocupación de los estados en la formulación de políticas públicas focalizadas en los jóvenes o en la adecuación de la oferta existente, para que ella logre mayor efectividad en resolver problemas de un segmento tan significativo de la población.

El Diploma que se desarrolla aborda en profundidad los temas relativos a juventud y conductas de riesgo vinculados a violencia, delincuencia y abuso de drogas. Se entregan las herramientas necesarias para el análisis de los problemas, las estrategias de intervención, los proyectos e iniciativas con evidencia de impacto y, finalmente, las metodologías centrales en la gestión y evaluación de políticas y programas.

La matriz de contenidos, las actividades y ejercicios prácticos y la interacción con tutores que guían el aprendizaje permiten entregar como resultado profesionales especializados en un ámbito de acción prioritario en el devenir de las políticas públicas de nuestra región.

II. Objetivos

· **Formar profesionales que buscan especializarse en el desarrollo de programas y políticas que tengan como eje central la intervención en jóvenes con conductas de riesgo en drogas, violencia o comportamientos de transgresión a la ley.**

Objetivos específicos

- Conocer los marcos teóricos explicativos que caracterizan la etapa juvenil y los factores asociados a conductas de riesgo.
- Revisar los últimos avances teóricos y metodológicos en relación al paradigma de los factores de riesgo y los nuevos modelos que lo complementan.
- Análisis y formulación de políticas y estrategias de intervención en jóvenes y revisión de experiencias en prevención, promoción y rehabilitación de jóvenes en conflicto con la ley.
- Análisis de los sistemas penales adolescentes en el contexto Latinoamericano, profundización en medidas alternativas socioeducativas.
- Desarrollo de capacidades de análisis y aplicación de modelos conceptuales e instrumental metodológico en la planificación y gestión de programas y proyectos
- Instrumentos de control de gestión y evaluación de programas y proyectos preventivos.

III. Destinatarios

Profesionales que se desempeñan en instituciones ligadas a la intervención social en jóvenes, o que, en el desarrollo de políticas sectoriales, requieren focalizar su acción en este sector etareo. Funcionarios de instituciones públicas o privadas a cargo de programas que requieren diagnosticar y formular estrategias de intervención en jóvenes con conductas problemáticas relativas a drogas, violencia y delincuencia.

IV. Metodología

Se trata de un programa académico desarrollado en línea a través de una plataforma virtual de trabajo. El programa de trabajo debe estar diseñado para poder ser abordado en forma individual y autónoma por cada alumno en una modalidad de trabajo en línea. Para un ejemplo del formato referirse a <https://medichi.blackboard.com>

Los alumnos cuentan permanentemente con un tutor que guía el aprendizaje, promueve la interacción y discusión de contenidos y revisa las evaluaciones contempladas en cada etapa.

El Diplomado consta de cuatro Módulos temáticos. El módulo I contempla 6 sesiones, el módulo II

4 sesiones, el módulo III 6 sesiones y el módulo IV 3 sesiones, lo que suma un total de 19 sesiones. Se imparte desde el mes de abril de 2015 a septiembre de 2015 a través de la plataforma WEB.

El cronograma se ha organizado avanzando 2 sesiones cada semana, con excepción de la última semana de cada módulo donde se programa sólo 1 sesión, para que el alumno desarrolle una Prueba global al final de cada módulo.

Cada módulo contará con dos instancias de formación complementaria que el alumno tendrá la obligación de cumplir. En el inicio los módulos contendrán una clase grabada de un profesor invitado que a través de estudios de casos aportará a la temática desde la experiencia empírica (experiencia que puede ser preguntada en las pruebas finales). La segunda instancia de carácter obligatorio es la participación en un Foro a mitad de cada módulo donde los alumnos podrá debatir temas asociados con el profesor.

En términos de horas de dedicación, considerando horas de trabajo y tiempo dedicado a evaluaciones se llega a un total de 224,5 horas cronológicas, según el siguiente desglose: 7,5 horas cada sesión (total 142,5), 2 horas para los controles en cada sesión (total 38 horas), 6 horas para la prueba en cada Módulo (total 24 horas), y 20 horas para trabajo final

Cada sesión individual estará compuesta por:

- Introducción con su objetivo (1 plana)
- Índice de contenidos (1/2 plana)
- Contenidos (entre 25 a 30 páginas cada sesión)
- Síntesis (1 plana)
- Glosario
- Bibliografía obligatoria y de profundización.

V. Sistema de evaluación

El carácter de Diploma a distancia obliga a un seguimiento y evaluación permanente que permita cotejar el trabajo de los alumnos en la plataforma de aprendizaje, para ello se contempla:

- a) El tutor visualiza en la plataforma el comportamiento de los alumnos (as), esto le permite registrar los ingresos de cada alumno a la plataforma y las actividades en que éste participa.
- b) Controles: al final de cada sesión el alumno debe desarrollar un control que consta de preguntas cerradas y revisión automática, todo en línea.
- c) Pruebas: 1 evaluación de conocimientos y análisis al final de cada Módulo, a través de prueba de desarrollo que se envía vía correo electrónico de la plataforma y es revisada por los tutores.
- d) Foros: En la mitad del Módulo se realizará un foro encabezado por el tutor y que será obligatorio. Se sumarán puntos por la participación que serán incluidos en la nota final.
- e) Trabajo final: 1 trabajo final de conocimientos y análisis a presentar a los tutores para su revisión.

Cada módulo obtiene una nota final ponderando los controles en un 30% más la prueba en un 70%.

La nota final del Diploma se obtiene a través del promedio de los 4 módulos ponderado en un 70% y el trabajo final en un 30%.

La escala de notas o calificaciones a usar en todas las evaluaciones será de 1 a 10 en el entendido que es una escala de uso más común en Latinoamérica y fácil de entender. **En esta escala la nota mínima de aprobación será un 6.**

VI. Entrega de Notas

Controles

Los controles se corrigen automáticamente a través de la plataforma. Al finalizarlo se entrega el puntaje obtenido. Las respuestas correctas no se entregan automáticamente. Al finalizar cada módulo los tutores enviarán las respuestas correctas de los controles a los alumnos.

Pruebas

Las pruebas son corregidas por los tutores en los plazos estipulados en el calendario programático del diploma. Las pruebas son devueltas a los alumnos con la nota correspondiente, los puntajes obtenidos en cada pregunta y las respuestas correctas.

Trabajo Final

El trabajo final se realiza al finalizar los módulos en los plazos estipulados en el calendario programático del diplomado. Los tutores envían una pauta para realizar el trabajo junto con una guía que indica los criterios considerados para la corrección. La nota final del trabajo se envía en los plazos estipulados junto con un documento de retroalimentación que indica los puntajes de cada pregunta, comentario y nota final obtenida.

VII. Reglamento sobre usos de recursos de información

La normativa de la universidad indica que se aplicarán sanciones a quienes comentan plagio o citen inadecuadamente las fuentes de información utilizadas en las pruebas o el trabajo final. Mayor información se puede encontrar en <http://bibliotecas.uchile.cl/tutorial/>

Es importante considerar esta normativa pues quienes no la respeten serán automáticamente suspendidos del diploma, su situación será revisada por la coordinación académica y quedarán sujetos a la reprobación total del curso.

VIII. Evaluación diploma

En todos los programas académicos realizados por el Centro de Estudios de Seguridad Ciudadana del Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile se contempla una evaluación que realizan los propios alumnos sobre los contenidos, la implementación y tutores de los Diplomados. Esta información es analizada por la coordinación académica y comunicada a cada uno de los actores que han tomado parte en la organización y desarrollo de este programa. A partir de estos antecedentes se asume el compromiso de mejora permanente de los programas académicos. Para esto resulta fundamental que los alumnos contesten una evaluación que es enviada por los tutores. El envío de esta evaluación se realiza al finalizar cada módulo y se debe enviar de vuelta a la coordinación del diplomado.

IX. Malla de contenidos

Contenidos y cronograma

MÓDULO I: Juventud y teorías criminológicas

SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDOS
I.	1.1 Analizar el concepto de juventud y su comprensión desde la psicología y sociología moderna.	<ul style="list-style-type: none">▪ Jóvenes: producción y reproducción social de lo juvenil.▪ Adolescencia: desarrollo evolutivo, formación de la identidad.
	Profesor: Claudio Duarte	
II.	1.2 Análisis y comprensión de la interacción joven y sociedad actual.	<ul style="list-style-type: none">▪ Integración social y sociabilidades juveniles.▪ Caracterización de los jóvenes en el contexto Latinoamericano: antecedentes demográficos, sociales, principales problemas de este segmento
	Profesor: Ulises Urusquieta	
III.	1.3 Análisis de las principales teorías criminológicas que desde la psicología y la sociología abordan los comportamientos de conflicto o desviación juvenil.	<ul style="list-style-type: none">▪ Teorías del aprendizaje social▪ Teorías del etiquetamiento o "labeling approach"▪ Modelo cognitivo- conductual▪ Paradigma de los factores de riesgo▪ Deprivación emocional, estrés psicosocial, control social.
	Profesora: Carolina Villagra	
IV.	1.4 Análisis del contexto actual de lo juvenil en el mundo y su relación con la violencia.	<ul style="list-style-type: none">▪ Juventud: subculturas, medios de comunicación y tecnologías.▪ Jóvenes en contextos de violencia▪ Jóvenes: víctimas y victimarios
	Profesor: Claudio Duarte	
V.	1.5 Analizar a la luz de los marcos teóricos, fenómenos de violencia y conflictos que involucran a jóvenes.	<ul style="list-style-type: none">▪ Juventud marginal y pandillas▪ El fenómeno de las Maras▪ Jóvenes delincuentes
	Profesor: Ulises Urusquieta	
VI.	1.6 Analizar el consumo abusivo de alcohol y drogas en el mundo juvenil y las consecuencias de ello.	<ul style="list-style-type: none">▪ La presencia del alcohol y las drogas en las sociedades.▪ Caracterización del consumo abusivo: cifras y factores de riesgo▪ Relaciones: Jóvenes - alcohol – drogas y delito
	Profesor: Pablo Noranbuena	

MÓDULO II: Legislación y sistemas penales juveniles

SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDOS
I.	2.1 Internalizar y discutir la legislación comparada internacional en: protección y penalización de niños, niñas y adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convención internacional sobre los derechos del niño. ▪ Sistemas de responsabilidad penal adolescente en el mundo, análisis comparado. ▪ Principales instancias internacionales de promoción de los derechos de niños, niñas y adolescentes.
Profesor: Fernando Martínez y Leonardo Cofré		
II.	2.2 Análisis crítico de los Sistemas públicos nacionales de sanción penal adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Institucionalidad orgánica de la sanción penal adolescente, análisis comparado ▪ Políticas de reinserción y rehabilitación ▪ Análisis crítico de los sistemas de internación o tratamiento en medio libre.
Profesor: Fernando Martínez y Leonardo Cofré		
III.	2.3 Analizar nuevos paradigmas en los sistemas sancionatorios y de rehabilitación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nuevos modelos de intervención en centros privativos de libertad. ▪ Medidas alternativas y justicia restaurativa
Profesor: Fernando Martínez y Leonardo Cofré		
IV.	2.4 Modelos socioeducativos, de reparación e integración social.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias socioeducativas de intervención con jóvenes infractores ▪ Análisis de buenas prácticas en los sistemas de justicia juvenil en países de mayor avance en el cumplimiento de la legislación internacional.
Profesor: Leonardo Cofré		

MÓDULO III: Estrategias de intervención en jóvenes en riesgo

SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDOS
I.	3.1 Conocer y analizar la detección e intervención temprana en salud mental juvenil.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trastornos de déficit atencional e hiperactividad, trastornos negativistas, desafiantes y disocial. ▪ Trastornos depresivos, ansiedad. ▪ Prevención e intervención psicosocial
Profesora: Dora Hernández		
II.	3.2 Conocer y analizar estrategias de prevención e intervención en consumo abusivo de drogas, incluyendo la perspectiva de género.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores asociados al abuso de drogas ▪ Factores micro y macro sociales. ▪ Género y factores de riesgo. ▪ Estrategias de prevención ▪ Estrategias de reducción del daño
Profesor: Pablo Norambuena		
III.	3.3 Conocer y analizar estrategias de intervención con la familia en casos de conductas de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición y tipos de intervención ▪ Estrategias de intervención intersectoriales ▪ Modelos de tutores y acompañamiento
Profesora: Dora Hernández		
IV.	3.4 Analizar Estrategias de intervención desde el ámbito escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición y tipos de intervención ▪ Principios de la prevención: factores de riesgo, factores protectores, focalización, integralidad, etc. ▪ Modelo sistémico en la prevención
Profesor: Jorge Varela y Pablo Madriaza		
V.	3.5 Analizar modelos de Intervención con gestión comunitaria y/o de promoción social.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión preventiva de violencia y delincuencia en jóvenes desde el ámbito local ▪ Talleres, desarrollo de competencias. ▪ Gestión holística o integral
Profesora: Ximena Hoffman		
VI.	3.6 Conocer y analizar buenas prácticas en prevención de conductas de riesgo de transgresión a la ley.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas de prevención primaria en violencia y conductas de riesgo ▪ Programas de prevención secundaria desde el ámbito local y/o comunitario ▪ Programas de intervención secundaria institucional especializada.
Profesora: Paola Tapia		

MÓDULO IV: Gestión de programas y proyectos

SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDOS
I.	4.1 Metodologías de investigación y fuentes de información en jóvenes.	<ul style="list-style-type: none">▪ Fuentes de información institucionales▪ Fuentes de información primarias▪ Metodologías de investigación social
		Profesor: Jorge Araya
II.	4.2 Diagnóstico y formulación de proyectos de intervención social	<ul style="list-style-type: none">▪ Etapas del diagnóstico: recopilación, análisis, mapa de actores, análisis prospectivo, etc.▪ Informes y/o fichas de diagnóstico▪ Formulación de proyectos de intervención con jóvenes.▪ Análisis de Marco lógico▪ Gestión intersectorial
		Profesor: Jorge Araya
III.	4.3 Metodologías e instrumentos de evaluación de programas y proyectos sociales	<ul style="list-style-type: none">▪ Indicadores▪ Evaluación de proceso▪ Evaluación de resultados▪ Evaluación de impacto
		Profesor: Jorge Araya